Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детский центр искусств «Гармония» (г. Пересвет)

Индивидуальный образовательный маршрут по изобразительной деятельности

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности

«_____»

Обучающийся _____

Возраст _____ Группа _____ Год обучения _____

Педагог _____

Период реализации ИОМ с _____ по _____

Г.Пересвет
20____ год

ИОМ определяет индивидуальные результаты, задания и поддержку в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности, в том числе адаптированной.

1. Сведения и основания

Режим: ☐ по расписанию группы ☐ инд

Разделы и часы — по плану программы; здесь указываются только изменения.

Основания: ☑ наблюдение работы ☐ запрос ребёнка / наблюдение и работы ☐ запрос ребёнка

☐ предоставленные рекомендации специалистов, ПМПК, ИПРА при наличии

Интересы и сильные стороны _____

Что уже выполняет сам _____

В чём и какая поддержка нужна _____

Записываются образовательные потребности и условия, без переноса диагнозов. При наличии рекомендаций нужные условия отмечаются в разделе 3.

2. Индивидуальные результаты

Выбрать 1–3 приоритетных результата, включая художественное действие. Вписать действие и наблюдаемый критерий. Помощь — словами из раздела 5; срок достижения — конец периода ИОМ, иной срок указать в строке.

№	Что ребёнок будет делать и по какому признаку это видно	Допустимая помощь
1	_____ _____	_____ _____
2	_____ _____	_____ _____
3	_____ _____	_____ _____

Примеры для выбора и уточнения: изображает дождь короткими линиями; выделяет главный предмет цветом; выбирает цвет из двух вариантов словом, жестом или взглядом; выполняет два шага по плану; сообщает о нужной помощи. Сложность определяется стартовыми возможностями и программой.

3. Индивидуальные условия обучения

Отметить только необходимое и уточнить значимые условия. Перечень не назначается целиком и не выбирается автоматически по диагнозу.

☐ Короткая инструкция по одному действию; время на понимание и ответ
☐ Показ приёма ☐ визуальный / предметный план ☐ повторение на практике
☐ Доступный материал и инструмент ☐ фиксация листа ☐ изменение формата.
☐ Контраст / освещение / размещение образца с учётом восприятия
☐ Выбор ответа: слово / жест / взгляд / карточка / средство коммуникации
☐ Индивидуальный темп, объём работы и перерывы ☐ снижение отвлечений
☐ Сопровождение специалиста / ассистента согласно рекомендациям.

Что именно требуется, включая рекомендации и их источник при наличии:

_____

Сигнал помощи / перерыва и способ ответа педагога _____

Сохранять средства доступности. Обучающие подсказки сокращать по мере освоения действия. При утомлении или перегрузке менять объём и темп; материалы и инструменты подбирать безопасные и переносимые ребёнком.

4. Последовательность работы

Этапы встроены в обычные занятия. Темы берутся из программы; ниже — только индивидуальные задания по результатам из раздела 2.

К № 1 — задание / тема _____
К № 2 — задание / тема _____
К № 3 — задание / тема _____

Этап и срок	**Действия педагога и ребёнка**
Старт Первые 1–2 занятия	Наблюдать в доступном знакомом задании. Уточнить интерес, способ ответа и помощь. Выбрать результаты; сделать стартовую запись.
Освоение Первая часть периода	Рассмотреть предмет или образ → попробовать приём → применить его в работе. Делить сложное действие на шаги; давать время на самостоятельную попытку.
Проверка Середина периода	Предложить сопоставимое задание. Отметить результат и помощь; при необходимости изменить условия или ближайший шаг.
Применение Вторая часть периода	Использовать освоенный приём в другой теме или работе по выбору ребёнка. Сначала менять одно условие, сохраняя нужные опоры.
Завершение Последние 1–2 занятия	Сопоставить старт и итог по выбранным результатам. Предложить ребёнку доступно показать удачный фрагмент или выбрать работу. Определить следующий шаг.

С ребёнком и семьёй обсуждаются цели, способы помощи и итог. Значимая договорённость, если нужна: _____

_____

Показ работы и участие в выставке — по готовности и выбору ребёнка. Конкурсные достижения не служат обязательным критерием освоения ИОМ.

5. Наблюдение и оценка продвижения

Записи по выбранным результатам — в начале, середине и конце периода. В ячейке указать выполнение и фактическую помощь; наблюдать на занятиях.

№ результата	**Старт** **Дата _____**	**Середина** **Дата _____**	**Итог** **Дата _____**
1	_____ _____	_____ _____	_____ _____
2	_____ _____	_____ _____	_____ _____
3	_____ _____	_____ _____	_____ _____

Выполнение: выполнено / частично / пока не выполнено / не наблюдалось.
Помощь: самостоятельно / подсказка / показ / пошаговая помощь / совместно.
Пример записи: «выполнено; показ» или «частично; самостоятельно».

Виды помощи не образуют балльную шкалу. При совместной работе уточнить действие ребёнка; действия взрослого не считать освоенными ребёнком.

Карточки, адаптированный инструмент и постоянные опоры сохраняются при самостоятельной работе. Подсказки взрослого учитываются отдельно.

Сравнивать сопоставимые задания и действия. Достижение — повторное выполнение критерия при согласованной помощи или более самостоятельно. Рабочий ориентир — два эпизода; при неустойчивости продолжить наблюдение.

При отсутствии, отказе или недоступном задании — «не наблюдалось» и причина. Прогресс — более полное действие, меньшая помощь или перенос в новую работу.

Примеры работ / эпизодов и даты, место хранения: _____
_____

6. Изменения при необходимости

Если продвижения нет, проверить доступность задания и помощи, изменить ближайший шаг. При необходимости привлечь семью и профильного специалиста.

Дата и причина	**Что изменить**	**Когда проверить**
_____ _____	_____ _____	_____ _____

7. Итог и следующий шаг

Достигнуты результаты № ____ Частично № ____ Пока не достигнуты № ____
Недостаточно наблюдений по № ____
Решение: ☐ завершить ☐ продолжить ☐ изменить марш
Следующий результат и нужная поддержка _____
_____

Мнение ребёнка доступным способом _____
Итог обсуждён с семьёй: дата _____ Педагог _____ Дата _____
Согласование по локальному порядку, если требуется _____